



**THE
SOUTHLAND
SCHOOL**

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
P.E.I**

PRESENTACIÓN DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional **The Southland School** es el referente fundamental del quehacer educativo, formativo y administrativo del colegio.

En él se deja de manifiesto su identidad como comunidad educativa, la cual se fundamenta en una concepción antropológica cristiana, que busca el desarrollo integral de los estudiantes como personas comprometidas consigo mismas, con los otros y con su entorno.

Para llevar a cabo su objetivo, el colegio cuenta con una estructura organizacional y personas comprometidas con su trabajo.

El Proyecto Educativo Institucional pretende ser un eje articulador de las distintas dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana del Colegio.

VISIÓN

Ser un establecimiento educacional que entregue una sólida preparación, acorde a las exigencias de un mundo globalizado y a los continuos cambios tecnológicos y socioculturales que vive nuestra sociedad, con una propuesta educativa que entregue educación de excelencia y la convicción de que con perseverancia es posible hacer realidad los sueños que cada ser humano lleva dentro.

MISIÓN

Nuestra misión es entregar una sólida preparación académica, valórica y deportiva, que se traduzca en alumnos íntegros, seguros de sí mismos, capaces de insertarse y contribuir de manera activa en la sociedad. Entendiendo el bilingüismo como una herramienta indispensable para enfrentar los desafíos de un mundo que cambia permanentemente.

Nuestros procesos educativos se apoyan en el Curriculum Científico - Humanista, abierto al conocimiento y desarrollo de habilidades, a través de planes, programas y metodologías apropiadas y en la promoción de valores humanos en cada una de las acciones del quehacer educativo, que permitan al estudiante prepararse para la vida y participar en forma activa y propositiva en la sociedad.

OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Entregar una educación de excelencia, en todas sus dimensiones, potenciado al máximo las capacidades de nuestros alumnos, exigiendo su compromiso y entrega permanente, con el fin de lograr resultados de excelencia que les permitan contribuir activamente en la sociedad. Para lo anterior es que nuestro que hacer será evaluado permanentemente.
- Enseñar el idioma inglés con el propósito de brindar mayores herramientas a nuestros alumnos, los cuales al egresar de nuestro colegio se enfrentarán a contextos educativos y laborales exigentes que requirirán el conocimiento de otro idioma.
- Enriquecer nuestras prácticas educativas, incorporando las tecnologías en el aula y enriqueciendo el proceso educativo de cada uno de nuestros alumnos, mostrándoles la gran cantidad de posibilidades que ofrece una sociedad cada vez más digitalizada y preparándolos para una participación activa en esta nueva realidad.
- Promover el deporte como eje fundamental en el desarrollo integral de nuestros alumnos, ya que a través de éste se enseñan y desarrollan valores y habilidades esenciales de convivencia humana que permitirán a nuestros alumnos aplicarlos en su quehacer diario dentro de nuestro colegio y a lo largo de toda su vida.

PERFIL DEL ALUMNO

El colegio aspira a formar alumnos:

1. Seguros de si mismos en su pensar y actuar.
2. Lideres positivos con fuerte espíritu deportivo.
3. Honestos, respetuosos y responsables consigo mismo y los demás respecto a sus acciones y la incidencia de éstas en su entorno.
4. Solidarios y dispuestos a ayudar a quienes más lo necesitan.
5. Perseverantes en el logro de las metas y desafíos que se proponen, con capacidad de reconocer y anteponerse a la adversidad.
6. Interesados por aprender, encaminados a la excelencia, autoexigentes y comprometidos con el desarrollo de sus capacidades.
7. Autónomo en sus determinaciones, actúa por sus convicciones y presenta una actitud crítica y propositiva frente a su entorno.
8. Vanguardistas en el uso de tecnologías y el manejo del idioma inglés como herramienta para enfrentar el mundo actual.

PERFIL DE FAMILIA:

El colegio espera contar con familias:

1. Comprometidas, conscientes y responsables con el proceso educativo de su hijo(a).
2. Que conocen, valoran y apoyan el proyecto educativo y manual de convivencia del Colegio.
3. Educan y forman a sus hijos a la luz de los principios y valores del proyecto educativo del Colegio.
4. Motivan a su hijo(a) a aprender haciendo favoreciendo progresivamente su independencia y autonomía.
5. Participan activamente en las actividades extraprogramáticas del Colegio.
6. Se sienten parte de la comunidad educativa y contribuyen permanentemente en el fortalecimiento de ésta.
7. Logran una comunicación abierta y basada en el respeto con cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

PERFIL DEL PROFESOR

El colegio espera contar con un profesional:

1. Preparado, responsable, exigente y disciplinado en su quehacer diario.
2. Maneja y utiliza el idioma inglés.
3. Propende al perfeccionamiento docente permanente y se actualiza en las nuevas tendencias en el ámbito educativo, incorporándolas a sus prácticas educativas.
4. Influencia, motiva y conduce a sus alumnos en función de las metas y objetivos propuestos por el colegio.
5. Entiende la disciplina como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.
6. Logra que los alumnos se interesen por aprender empleando eficientemente estrategias de enseñanza motivadoras y enriquecedoras.
7. Incorpora al aula de clases medios tecnológicos con el fin de mejorar y enriquecer las prácticas educativas.
8. Representa fielmente la imagen institucional y los valores del colegio.

9. Contribuye a crear un ambiente laboral cordial, ameno y de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

PRINCIPIOS QUE INSPIRAN EL PROYECTO EDUCATIVO:

1. Creemos en los valores de respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y perseverancia.
2. Promovemos el deporte como eje fundamental en la formación valórica y disciplinaria.
3. Creemos que las tecnologías incorporadas en el aula son una herramienta fundamental para el desarrollo de prácticas educativas enriquecedoras y aprendizajes significativos.
4. Creemos que el manejo y uso del idioma inglés es indispensable para desenvolverse en un mundo cada vez más exigente y competitivo.
5. Creemos que la familia es la primera y fundamental comunidad de socialización y aprendizaje de los hijos.
6. Postulamos la comunicación abierta y fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa.
7. Postulamos una educación basada en la exigencia y la disciplina.
8. Creemos que la lectura en todas sus dimensiones es una herramienta fundamental en el logro de aprendizajes efectivos.

CONCEPTOS QUE ACOMPAÑAN NUESTRA ACCIÓN

a) VISIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA

“Creemos que toda persona es única e irreplicable, cuya naturaleza abierta y racional está dotada de inteligencia, voluntad y está llamada a una vida trascendente...”

b) EDUCACIÓN

Entendemos la educación como un proceso de socialización y de formación integral del ser humano donde la perseverancia se transforma en un pilar fundamental que sustenta el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, habilidades y destrezas, valores y formas de comportamiento. Es un proceso permanente y sistemático que tiene como fin transformar a las personas en seres reflexivos, críticos y participativos de una sociedad exigente y llena de desafíos.

c) COLEGIO

The Southland School es considerado un espacio de educación laica, con orientación cristiana, abierto a todos los credos, que pretende formar personas integra, con valores y principios, en un ambiente lleno de experiencias de aprendizaje, donde la exigencia, la disciplina y el afecto acompañan a nuestros alumnos en su quehacer diario, procurando desarrollar al máximo sus capacidades.

d) LA COMUNIDAD ESCOLAR

Es aquella conformada por alumnos, profesores, apoderados, auxiliares, directivos y administrativos, que comparten valores y unidad de criterios para el logro de un mismo fin, aportar y enriquecer desde distintas dimensiones el proceso formativo de nuestros alumno

VALORES QUE SUSTENTAN EL PEI

En The Southland School promovemos una sólida formación valórica para nuestros alumnos, entendiendo que la comunidad educativa completa es la que educa, desde las relaciones humanas de los sujetos sociales hasta las prácticas pedagógicas, que somos seres perfectibles, de crecimiento continuo. Postulamos valores esenciales para la formación de un clima educativo donde cada uno se sienta responsable y protagonista del propio crecimiento.

RESPETO

Un valor esencial para nuestra comunidad educativa es el Respeto, entendido como un valor que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos.

Creemos en el ser humano como un ser en relación que debe respetarse así mismo, a sus pares, al resto de la comunidad activa y a su entorno.

La adhesión a este valor nos compromete como comunidad a promover una formación humana consciente, libre y responsable, donde cada uno pueda conocerse y aceptarse y al mismo tiempo, sea capaz de escuchar, opinar y disentir en un clima de tolerancia a las diferencias, viendo en ellas más que una amenaza, una posibilidad de aprendizaje.

HONESTIDAD

Entendemos la honestidad como una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

Constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad de los alumnos al ser la base de las relaciones interpersonales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Para desarrollar la honestidad en nuestros alumnos es preciso formar nociones, conocimientos,

habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para una conducta honesta, que es necesaria aprender. El saber que se puede o no se puede hacer, y que conducta es buena, es un aspecto fundamental en el desarrollo de la honestidad.

RESPONSABILIDAD

Entendemos la responsabilidad como la capacidad de ejercitar la libertad tomando decisiones concientes y manifestando la disposición de asumir las consecuencias de dichas decisiones dando cuenta de ellas.

Pero la responsabilidad, para que pueda ejercerse, exige ciertos requisitos como:

- Las acciones han de ser realizadas libremente, con el uso de la razón, que otorga la capacidad de optar u decidir.
- Una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados. La responsabilidad implica un proceso de autorregulación y autocrítica para luego rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un determinado comportamiento.

Con este valor pretendemos formar a nuestros estudiantes como seres autónomos, sintiéndose protagonista de su propia vida y de su crecimiento personal.

SOLIDARIDAD

Entendemos por solidaridad la capacidad de fraternidad y empatía que impulsa a buscar el bien de todas las personas, que favorece los cambios que aseguran el desarrollo de los individuos y de la comunidad en su conjunto.

Para nosotros la solidaridad es una actitud de vida, que consiste en la adhesión voluntaria a la causa de otros, aportando con el propio trabajo realizado con generosidad y espíritu de servicio, abiertos a la colaboración con todos aquellos que desean construir una sociedad más humana.

Con la vivencia de este valor se pretende ayudar al joven al desarrollo de la dimensión social y promover su inserción en la sociedad en forma responsable y constructiva.

Creemos que la solidaridad está fundamentada en la igualdad, lo que une a todos los hombres, en cuanto personas, plasmándose en el amor al prójimo.

PERSEVERANCIA

Valor fundamental para nuestra comunidad educativa, pues implica un esfuerzo continuo y permanente por cumplir las metas propuestas, es alcanzar lo que uno se propone a pesar de las dificultades que puedan surgir, siendo capaz de buscar soluciones y anteponerse a estas, es una cualidad humana que permite mantenerse firme en el logro de un fin.

En un contexto educativo la perseverancia es esencial, ya que es aquí donde los alumnos se enfrentan al conocimiento y con él, a la gran cantidad de retos que este nos propone, los cuales implican paciencia y constancia. Promover la perseverancia en nuestros alumnos es un reto diario. Creemos que un alumno perseverante estará mejor preparado para enfrentar un mundo cambiante, lleno de obstáculos, donde se requieren personas capaces de anteponerse a la adversidad y comprometidas con el logro de sus metas.

PROYECTO CURRICULAR

INTRODUCCIÓN

Paradigma de educación

Desde los tiempos de Aristóteles y Platón se ha hablado de “*paradigma*”, esta idea tan antigua ha sido ampliamente explicitada por Thomas S. Kuhn en la década de los años sesenta, en las dieciséis o más definiciones que entregó en su obra “*La estructura de las revoluciones científicas*” (1962).

El concepto de paradigma o *matriz disciplinar*, es un esquema de interpretación que conlleva supuestos teóricos, los cuales se constituyen en una guía, un modelo para una determinada comunidad de científicos. Esta perspectiva teórica compartida los orientará en sus investigaciones, por algún tiempo, iluminando los análisis y posibles respuestas, hasta que se produzca alguna crisis, que afecte los fundamentos de la ciencia y obligue a la reformulación de un nuevo paradigma (Valles, 1997).

En las ciencias sociales, básicamente han prevalecido dos paradigmas: el positivista y el fenomenológico, los cuales generan dos tipos de investigaciones distintas.

El paradigma positivista, por el hecho de buscar los hechos o causas de los fenómenos sociales, independiente de los estados subjetivos del sujeto, no es conveniente que ampare a la Educación, donde el sujeto de investigación es un ser humano complejo y único, que estará traspasado ineludiblemente por las vivencias contextualizadas en un espacio y tiempo determinados.

La fenomenología con su eje central situado en la relación del sujeto con su entorno, es el paradigma más adecuado para la Educación, para comprender los procesos complejos que se dan en nuestros alumnos y alumnas, y en definitiva ejercer nuestra praxis docente amparada en la individualidad y los particulares contextos socioculturales.

The Southland School considera al alumno o alumna insertos en una sociedad y cultura determinadas, por lo que los procesos de aprendizaje – enseñanza que se planifican, contemplan las variables subyacentes. La familia a la cual pertenece con sus correspondientes normas, creencias y valores, como la herencia genética, definirán al educando y lo distinguirá de los demás. Así mismo las experiencias vividas por nuestros estudiantes, con las sensaciones y percepciones singulares, determinarán una memoria exclusiva que influirá para la conformación de sus opiniones, tanto de sí mismo como de su entorno.

Es así, como The Southland School comparte la definición de un paradigma **socio-cognitivo** para la Educación, entregado por Román y Díez (1999):

- Integración de los paradigmas cognitivo (se considera que el aprendizaje es interno por los procesos mentales propios de cada alumno/a) y sociocultural (el aprendizaje ocurre por la mediación cultural e interacción entre iguales).

- Se considera la cultura social (sociedad del conocimiento y globalización, acontecimientos mundiales, acontecer nacional, entre otros), como también la cultura institucional.

- El Currículum se concibe como una selección de contenidos, métodos, capacidades y valores, los cuales se constituyen en los objetivos del proceso de aprendizaje enseñanza, entregados por el currículum oficial (Programas y Planes de Estudios del Ministerio de Educación), integrado con lo aportado por el currículum institucional basados en su PEI, considerando la flexibilidad de una sociedad globalizada.

- Los contenidos mínimos serán seleccionados de la matriz oficial y ampliados contemplando la premisa que deben ser contextualizados, significativos y socializados. Así mismo la metodología debe ser activa, participativa y constructiva por descubrimiento, constituyéndose el profesor/a en un mediador del aprendizaje y cultura social, centrándose en los procesos. Se debe velar por la motivación intrínseca y extrínseca del alumno o alumna, para que se constituya en el protagonista de su propio aprendizaje, compartiendo con sus pares, generando un diálogo constructivo que propicie la metacognición. Por ello es fundamental el conocimiento por parte de los docentes de las experiencias y aprendizajes previos, por esto la enseñanza se subordina al aprendizaje.

- Se considera la unicidad de cada estudiante, por lo que se postula que todo alumno o alumna puede aprender, sólo que en tiempos y formas distintas. Existe un potencial de aprendizaje en cada ser humano, el cual determinará la inteligencia, ésta puede ser modificada siempre que exista la adecuada estimulación y mediación por parte de los adultos, tanto de los padres como profesores/as. Existe la aceptación a la diversidad en la cual se respetan las diferencias de cada individuo.

CURRICULUM CIENTÍFICO - HUMANISTA

Nuestro Colegio opta por un currículum Científico-Humanista centrado en la persona. Este currículum incluye lo académico (centrado en los aprendizajes), lo psicológico (centrado en las etapas evolutivas del alumno) y lo científico (centrado en el saber experimental del ser humano).

Esta opción humanista del currículum se centra en el desarrollo integral y armónico del estudiante, lo que se realiza a través de:

- Los planes y programas de estudio.
- La organización escolar.
- Las metodologías de enseñanza.
- Los criterios de evaluación.
- Las relaciones entre los distintos participantes del proceso y todas las variables implícitas en él, que tienen al estudiante como centro y horizonte principal.

El currículum va más allá de la sala de clases e incluye un conjunto de experiencias formativas que los estudiantes viven en diversidad de tiempo y espacios educativos.

En la organización del currículo se considera el principio de flexibilidad curricular, para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado como a las necesidades e intereses de los alumnos.

En este proceso de interacción el agente principal es el propio educando, el cual es acompañado, ayudado y guiado por toda la Comunidad Escolar, siendo **el guía y facilitador principal el profesor**, cuyo rol de maestro y educador le concede el privilegio de ser “formador de personas”.

Usamos el método de la pedagogía activa, del aprender haciendo, en que el estudiante participa en su desarrollo y va asumiendo progresivamente, a partir de su experiencia y a través de lo que ve, hace y descubre, la responsabilidad de su propia formación.

El principio de participación de todos los agentes involucrados en el proceso educativo es otra pieza clave de nuestra opción curricular. Los estudiantes y sus padres, los profesores y el personal del colegio, se asocian y se fortalecen mutuamente para el logro de tales fines.

Al centrar la atención en el estudiante, se incorporan al currículum componentes transversales que no pertenecen precisamente a una u otra área del conocimiento. Tales componentes se organizan en la persona, en un proceso de integración creciente que toca su desarrollo cognitivo y afectivo, la comprensión de sí mismo y de la sociedad, la formación moral y social. Se trata de elementos culturales cuyos significados son relevantes para la comunidad educativa y la sociedad en general y pertinentes para que el estudiante construya su proyecto vital. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades sociales, la educación de la afectividad y la sexualidad, la educación para el cuidado del medio ambiente, para la democracia, el respeto de los derechos humanos y la formación ética, entre otros.

PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIOS

Los Programas de Estudio contemplan, Jornada Escolar Completa en Playgroup y prebásica. De igual manera, Jornada Escolar Completa en todos los ciclos de educación básica y educación media, con diversificaciones de las horas destinadas a clases, asignaturas complementarias y actividades de libre elección. Están adscritos a la Matriz Oficial entregada por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Planes de Estudio

El colegio se acoge a los Planes y Programas de estudio ministeriales.

De acuerdo a lo declarado en su Misión y Visión, se refuerza el aprendizaje del Idioma Inglés en Playgroup, prebásica y básica, especialmente en primer y segundo básico donde se imparte con un programa bilingüe. En Enseñanza Media la instrucción del inglés es rigurosa para la obtención de la excelencia académica deseada, ya que, hoy más que nunca, resulta imprescindible aprender este idioma como herramienta fundamental en un mundo globalizado. Para alcanzar este propósito The Southland School posee la infraestructura necesaria para desarrollar las habilidades comunicativas y de comprensión en laboratorios para un trabajo interactivo. Asimismo, el colegio se orienta al trabajo en el área tecnológica buscando el desarrollo de proyectos y las TICs. Otro énfasis está en el deporte como actividad física necesaria para la calidad de vida.

Los Planes de Estudio para la Educación Pre-Básica, Básica y Media, están acordes a los Decretos Supremos emanados por el MINEDUC.

Ciclos – Cursos	Nº - Fecha Plan de Estudio	Nº - Fecha Reglamento Evaluación
Pre-Básica	289/2001	-
1º-2º Básico	2960/2012	511/1997107-2003 Y 158/99
3º-4º Básico	2960/2012	511/1997
5º Básico	2960/2012	511/1997
6º Básico	2960/2012	511/1997
7º Básico	1363/2011	511/1997
8º Básico	1363/2011	511/1997
Iº Medio	1358/2011	112/1999
IIº Medio	1358/2011	112/1999
IIIº Medio	27/2001- 102/2002- 459/2002	83/2001
IVº Medio	27/2001- 102/2002- 459/2002	83/2001

EVALUACION

El proceso educativo que se vive en The Southland School, es objeto de una reflexión permanente, que busca un continuo mejoramiento de los resultados obtenidos y de los elementos que favorecen o dificultan tales logros.

Este proceso permanente de reflexión y valoración busca obtener información significativa sobre el aprendizaje y crecimiento de los alumnos, sobre el funcionamiento de la Institución y el logro de sus grandes objetivos y principios; sobre el ambiente educativo, el desempeño de las personas en sus respectivas labores y tareas, la calidad de los materiales, medios e instrumentos utilizados, las metodologías de trabajo en la sala de clases, como también la adecuación y pertinencia de los objetivos y contenidos.

Todo esto con el fin de ir perfeccionándose personal y comunitariamente en el llamado a servir a los demás y a dar frutos efectivos y de calidad.

Tomando en cuenta la edad, las habilidades, intereses y el nivel de desarrollo de cada estudiante, todas las prácticas evaluativas facilitan la relación pedagógica y el tipo y la calidad de la interacción de las personas involucradas. Todas estas prácticas permiten que, tanto el profesor como el alumno, puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismos, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal.

En un Currículum Humanista centrado en la persona, la evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje es cíclico, continuo, planificado, sistemático e inherente a cada uno de los actores involucrados, que tiende fundamentalmente a facilitar la auto-evaluación. Esto permite que los estudiantes identifiquen sus logros y fracasos y, más aún, el porqué de "esos logros" y de "esos fracasos" para asumir nuevas estrategias y lograr los aprendizajes esperados de cada nivel.

Para el profesor, la actitud positiva consiste en reconocer y animar al alumno por el esfuerzo hecho, o estimular en el estudiante una reflexión sobre los aspectos deficitarios o vacíos detectados para estimular esta necesaria reflexión, el profesor hace preguntas oportunas, propone nuevas perspectivas, aporta información necesaria y sugiere consideraciones desde otros puntos de vista. La manera discreta de preguntar del profesor puede apuntar a la necesidad de decisiones y compromisos más exigentes.

La evaluación de los aprendizajes se entenderá como una evaluación referida a criterios. Esto significa que se compara a cada estudiante con los objetivos propuestos para sí y no con sus compañeros. Esto permite valorar el estilo de participación de cada persona y reconocer los diversos cambios que ocurren en ella a través de su proceso de aprendizaje.

Los resultados de un proceso de evaluación referido a criterios, permiten analizar no sólo el rendimiento del alumno, sino también examinar las metodologías, técnicas, materiales, medios evaluativos y además, si los objetivos evaluados responden o no responden a las orientaciones y fines últimos que se pretenden.

Así, la evaluación no hace referencia sólo al logro de los objetivos, sino también debe cuestionar la pertinencia y validez de los mismos y de los medios usados, teniendo como punto de referencia los fines últimos.

Según el momento y la intención con que se realice, la evaluación podrá cumplir una función diagnóstica, formativa o sumativa y aunque en cada una de las funciones de la evaluación éste puede aplicarse en forma íntegra, ellas se identifican con más fuerza con cada una de sus etapas: la evaluación diagnóstica como analogía del contexto y experiencias previas (historia personal del alumno); la evaluación formativa como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y, la evaluación sumativa (calificaciones) como analogía de la acción y evaluación, que moviliza nuevamente al estudiante a progresar o a revisar sus aprendizajes.

La recopilación de antecedentes para la evaluación se realiza mediante procedimientos de evaluación tales como: pruebas escritas individuales y colectivas, interrogaciones individuales breves, entrevistas individuales en profundidad, exposiciones orales ó escritas realizadas por los alumnos, observación directa - espontánea ó con pautas -por parte del profesor, pautas de auto-evaluación, trabajos de investigación y otros.

ORGANIZACIÓN DE LOS CICLOS

1. CICLO INICIAL BILINGUE

1.1 PLAYGROUP

A partir de las diversas necesidades de los padres, hemos creado un Play Group que forma parte The Southland School, esta sección funciona en el sector pre-escolar del establecimiento.

Es un lugar cálido donde se cubren todas las necesidades de los párvulos de 3 a 4 años, bajo el cargo de Educadoras de Párvulos. El objetivo principal es estimular al niño, dándole la oportunidad de crear, abriendo espacios para la curiosidad, promoviendo la autonomía e independencia del niño a través de actividades didácticas y una educación bilingüe.

1.2 CICLO PRE-ESCOLAR

El ciclo educativo Pre-Escolar comprende a niños de 4 a 6 años en los cursos de Pre-Kinder y Kinder respectivamente atendidos por educadoras de párvulos y ayudantes.

Para este ciclo utilizamos un currículum cognitivo que se desarrolla en forma integral y que favorece un desarrollo social, emocional y físico en un entorno que le da la posibilidad de relacionarse con otros niños y abrir espacios de curiosidad. Todo esto en un ambiente bilingüe en el cual adquieren, en forma lúdica, todos los contenidos apropiados para su edad, favoreciendo así el desarrollo de su madurez y personalidad, respetando las individualidades del niño.

En el Pre-Escolar se realiza una rutina diaria que le permite al niño ubicarse en el espacio y a

respetar el trabajo grupal e individual. La educadora realiza actividades dirigidas para desarrollar el área cognitiva y de lenguaje a lo que hay que agregar que los niños tienen clases especiales de arte, música, computación y educación física, materias impartidas por profesionales especializados.

El Pre-Escolar se realiza en un sector especialmente diseñado, seguro y protegido.

2. PRIMER CICLO BÁSICO BILINGÜE

Comprende los cursos de 1º a 4º Año Básico.

Este ciclo pretende desarrollar conscientemente en los estudiantes, una relación rica y múltiple entre las personas y el medio que las rodea. Se adapta bien a las características físicas y psicológicas de los niños de estas edades y provee un conjunto de técnicas y medios concretos como orientación del proceso pedagógico.

La "Organización de la Jornada" incluye distintos momentos de formación personal, que aseguran la individualización y la socialización del proceso enseñanza-aprendizaje y que, gracias a una reflexión permanente, ayudan al alumno en la conquista de su propia autonomía a través del desarrollo de todas sus potencialidades.

Para algunos sectores y/o sub-sectores de formación especiales, pueden realizar clases profesores especialistas. El trabajo en el ciclo es fundamentalmente globalizado, a cargo de un profesor durante la mayor cantidad de tiempo posible.

Sin embargo, los profesores de Primero a Cuarto Básico consideran la "Malla Curricular del Primer Ciclo", como una orientación para ordenar el tiempo de los distintos sectores y/o sub-sector de formación.

2.1 PRIMER SUB- CICLO BILINGÜE

Nivel correspondiente a 1º y 2º año Básico. Los niños a esta edad se caracterizan por un mejor dominio de su motricidad. Los conceptos son concretos, intuitivos, globales, sub-divididos, lábiles e indeterminados. Su desarrollo social le permite incorporarse cada vez más a "grupos secundarios", con compañeros de curso ó con grupos de amigos, en un ambiente bilingüe.

Logros esperados de estos niveles:

Ámbito social.

Se espera que el alumno logre una incorporación afectivamente tranquila al sistema escolar, una confianza en su capacidad de aprender y de relacionarse con otros, una capacidad de trabajar en pos de ciertas metas y de recibir y ejecutar instrucciones.

Ámbito cognitivo.

Se espera que logre un proceso lecto-escritor eficiente y afianzado; una capacidad de cuantificar, comparar y seriar; una capacidad de reflexión y expresión sobre la realidad que le es más inmediata: familia, escuela, ciudad, barrio, nación.

Ámbito físico

Se le ayuda a conocer su cuerpo y se le estimula la psico-motricidad y el autocontrol, como base importante para el desarrollo de las diferentes capacidades.

Ámbito artístico

Se espera un desarrollo armónico de su capacidad de expresión y sensibilidad ante lo bello: en la plástica, en las manualidades y en la expresión musical.

Ámbito religioso

Se invitará al niño a identificar, vivir actitudes y valores humanistas - cristianos.

2.2 SEGUNDO SUB-CICLO BILINGÜE

Nivel correspondiente a 3º y 4º año Básico.

Es un proceso de continuación dinámica del primero, en el cual se profundiza la progresión ya iniciada. La orientación del pensamiento en los niños de estos niveles de enseñanza continúa siendo esencialmente concreta, pero menos inmediato y más desligado de la percepción directa, por lo que el alumno se hará capaz de razonamiento y de comprensión objetiva, pero en los límites de lo concreto. El desarrollo físico proseguirá en el sentido de la precisión y la resistencia, y se verá reflejado en los juegos de equipo y en las competiciones organizadas, las que marcan también el estadio social en que se encuentran. La curiosidad e interés del niño se hacen insaciables frente a un mundo que se les presenta con mucha riqueza y diversidad.

Logros esperados de estos niveles:

Ámbito social.

Se espera que el niño consolide algunos aspectos vividos en la pre-básica. Es muy importante que los niños y niñas aprendan a relacionarse en un mundo distinto de la familia, aprendan a convivir con sus pares y sus maestros, comiencen a respetar normas y a distinguir lo propio de lo ajeno.

Ámbito cognitivo.

Se insistirá en el desarrollo de los objetivos fundamentales del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir; en la capacidad de lectura comprensiva y en la adquisición de una correcta ortografía y caligrafía; en los objetivos informativo, formativo, instrumental y utilitario - práctico de las matemáticas; y en la iniciación y progresiva profundización de las operaciones aritméticas y su aplicación a la resolución de problemas. Se insistirá en una habilidad cada vez más necesaria para observar y explicar fenómenos naturales y culturales de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Ámbito físico

Se continuará desarrollando el autocontrol y consolidando la psicomotricidad.

Ámbito artístico

Se seguirá desarrollando su capacidad de expresión y de sensibilidad.

Ámbito religioso

Se invitará al niño a identificar, vivir actitudes y valores humanistas - cristianos.

3. SEGUNDO CICLO BÁSICO

Comprende los cursos de Quinto a Octavo Básico, divididos en dos sub-ciclos:

Pretende ayudar a enfocar de mejor forma los problemas pedagógicos y del desarrollo personal de los alumnos.

El niño se encuentra ahora ante la tarea de conocer de manera más específica las diversas disciplinas, las cuales se le presentan progresivamente con conocimientos más definidos, asociados a un mayor número de profesores y desde diversas miradas y/o enfoques.

3.1 PRIMER SUB-CICLO BILINGÜE

Nivel correspondiente a 5º y 6º año Básico.

Se pretende enriquecer el trabajo interdisciplinario y favorecer la relación educativa para facilitar el crecimiento personal, posibilitando así una continuidad con el proceso vivido en el Primer Ciclo. Para ello el Colegio opta por tener un profesor jefe de curso que anime el aprendizaje en un número significativo de horas de clases y áreas temáticas.

Logros esperados de estos niveles:

Ámbito social.

El niño a esta edad es curioso, crítico y creativo; vive un mayor realismo; es influenciable y de baja persistencia; se identifica con personas valiosas para él y a éstas les concede autoridad; vive en constantes contradicciones: seguridad e inseguridad, necesidad y rechazo de afecto, actividad y ocio; es práctico y concreto, aunque aventura abstracciones; requiere de una permanente reafirmación social de sí mismo; experimenta ciertos sentimientos negativos de agresividad ó rechazo, al mismo tiempo que empieza a abrirse al mundo de los valores y del juicio moral.

Aprovechando estas características, se estimula en este sub-ciclo el trabajo de equipo; el acompañamiento personal; la expresión socializada de sentimientos, metas y frustraciones; la identificación con un maestro amigable, justo, comprensivo, que sepa organizarles y exigirles, que sepa estar con ellos en sus juegos y conversaciones.

Ámbito cognitivo.

Se busca el desarrollo de estrategias, habilidades y destrezas intelectuales, tales como: lectura comprensiva; producción de textos; planteamiento y resolución de problemas; capacidad de resumir y exponer; habilidad para observar y criticar; capacidad de escuchar, poner atención, interrogar, cuestionar; hábito de trabajo persistente.

Ámbito religioso

Se invitará al niño a identificar, vivir actitudes y valores humanistas - cristianos.

3.2 SEGUNDO SUB-CICLO.

Nivel correspondiente a 7º y 8º año Básico

Pretende proyectar las habilidades y destrezas ya propuestas en los años anteriores, asumiendo que los alumnos comienzan a abrirse a nuevas posibilidades y tareas de desarrollo. Algunas de

estas tareas son: el pensamiento crítico y formal; la definición de contornos más precisos en la realidad que los circunda; una exposición menos protegida a los estímulos ambientales; una relación progresivamente más objetiva con las exigencias sociales; una creciente autonomía; una necesidad de aceptarse como ser sexuado y capaz de amar; una labilidad en los intereses que lo hace buscar una diversidad de experiencias y modelos. Se trata de posibilidades y tareas que abren la compleja edad juvenil.

El alumno se relaciona aquí con varios profesores, quienes lo ayudan a consolidar el logro de los objetivos terminales de nuestra educación básica: autoestima y actitud positiva ante la vida y el trabajo; hábitos de trabajo y estudio personal; autocontrol y sociabilidad; nivel aceptable de aprendizaje en los contenidos fundamentales; desarrollo de habilidades, destrezas intelectuales y estrategias cognoscitivas.

El alumno es inducido a experimentar el logro en la esfera intelectual, física, artística, social, religiosa y afectiva. Así, irá consiguiendo una creciente confianza en sí mismo e irá creciendo en él el deseo de proyectarse con esfuerzo hacia las etapas sucesivas.

En esta perspectiva, será invitado a sistematizar, a conceptualizar, a dominar ciertos temas y técnicas fundamentales. En síntesis, se le invita a constatar los logros de su proceso y a asumir que está terminando una etapa de su educación. A través de un proceso de orientación vocacional, se le ayuda a conocer sus potencialidades y a elegir, junto con su familia, las mejores opciones para el futuro.

4. EDUCACION MEDIA

Incluye los cursos de I a IV años de Educación Media, en la modalidad de la Educación Media Científico-Humanista.

La mayoría de sus egresados desearán normalmente proseguir sus estudios superiores, para hacer su aporte en el país y en el mundo de la cultura, del desarrollo, de la política, de las artes, de las ciencias, de la investigación, y participar de esta dinámica junto a otros hombres y mujeres.

4.1 I Y II AÑO MEDIO:

El proceso de maduración intelectual y afectiva desencadenado en los años anteriores continúa, evidenciándose las diferencias de ritmo en el desarrollo. Algunos alumnos habrán ya conseguido una capacidad de análisis, de abstracción, de autonomía, mientras que otros necesitarán todavía ser reforzados en la adquisición de hábitos y técnicas que les permitan lograr una adecuación de su conducta y rendimiento a las exigencias propias de esta nueva etapa escolar.

El alumno junto con su familia deberá lograr un realismo respecto de sí mismo, superando los problemas escolares que a veces vienen de la infancia para encarar con confianza la educación media; o conociendo y aceptando las propias posibilidades y limitaciones para orientar adecuadamente su proceso educativo.

Avanza en el conocimiento y aceptación de sí mismo, y se formula metas de gran alcance, pero coherentes con su realidad personal.

Establece relaciones sociales de buena calidad con sus compañeros y profesores, consolida sus estrategias de aprendizaje. Despertando ya claramente a su libertad, en esta etapa la ejercita dentro de un marco de autoridad y normas claras, que han de ser respetadas para la formación sólida de su carácter, siempre en un clima de diálogo y activa exploración de los valores que subyacen a dichas normas.

4.2 III Y IV AÑOS MEDIOS

EL alumno continúa expresando sus preferencias y eligiendo sus experiencias, dentro de un cierto margen que orienta estas opciones.

En esta etapa hay normas más generales y más lugar para las diferencias de estilo, siempre en un contexto de respeto a la autoridad y adhesión a los valores fundamentales del Colegio.

Esto se complementa con un enfoque académico basado en la calidad de la enseñanza y la responsabilidad del alumno, quien despliega todos sus recursos y potencialidades.

Las estrategias metodológicas consolidadas varían en cada disciplina de acuerdo con sus respectivas exigencias.

Adquiere gran importancia el trabajo en equipo. Además, el diálogo respetuoso entre pares y entre jóvenes y profesores es indispensable para lograr un enfoque centrado en la persona.

NUESTRA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN

Dar la posibilidad de acceder a una educación formal a aquellos niños y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Especiales, es tarea de cada uno de nosotros como miembros de una sociedad que trabaja por la igualdad entre todos sus miembros, es por esto que como colegio acogemos y aceptamos la diversidad a través de nuestro proyecto de integración, el cual tiene como objetivo ser un espacio que aporte a la inclusión y a la educación como derecho de todos.

a) OPCIONES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Opción 1 NEE transitorias: El alumno asiste a todas las actividades del curso común. Cuenta en algunas asignaturas con apoyo de tutora dentro de la sala de clases y recibe atención psicopedagógica algunas horas (máx. 4) en el aula de "Aula de Recursos". Sigue el currículo del curso, cuenta solo con la evaluación diferenciada definida por el colegio.

Opción 2 NEE permanentes: El alumno asiste a todas las actividades del curso común, excepto a aquellas áreas o subsectores en que requiera de mayor apoyo, las que deberán ser realizadas en el "Aula de Recursos". Cuenta con apoyo de tutora que lo acompaña en la sala de clases casi toda la jornada, recibe adecuaciones curriculares y modificación de instrumentos de evaluación.

b) CONSIDERACIONES GENERALES

Profesionales que participan en el proyecto de integración:

- Profesores
- Especialistas Internos (Psicóloga y Psicopedagoga)
- Especialistas Externos (Fonoaudiólogos(as), Psicólogos(as), Educadoras Diferenciales y Psicopedagogos(as), entre otras.)

Infraestructura con que cuenta el proyecto:

- Salas de clases
- Aula de Recursos
- Sala multiuso

Horarios:

Estarán definidos para cada alumno previa coordinación entre los profesores y especialistas, según su modalidad de trabajo.

Número de alumnos por curso sujetos a integración:

Con el propósito de resguardar la calidad de la educación que se imparte a los alumnos integrados, se integrará un máximo de dos alumnos por curso. Sin embargo, en aquellos casos excepcionales en los que se requiera integrar más de dos alumnos, los estamentos correspondientes realizarán la revisión de la situación.

Organización General del Proyecto de Integración

Nuestro proyecto de integración se regirá por los Planes y Programas de Estudios de Educación Básica y Media, con las adaptaciones curriculares que las NEE de los alumnos requieran, las cuales serán realizadas por el profesor de asignatura con el apoyo del Departamento de Orientación a través de las especialistas externas y/o tutoras.

Una vez que los alumnos egresan de 8vo básico, tendrán la posibilidad de continuar sus estudios de Enseñanza Media, siempre que se cumplan las condiciones apropiadas y los requisitos mínimos de egreso. De no ser así, se orientará a los apoderados en la incorporación de estos alumnos en otras opciones educativas.

Por la condición de colegio bilingüe, el colegio no contará con proyecto de integración desde pre-básica hasta 6to básico.

c) DIAGNÓSTICOS INCLUIDOS EN NUESTRO PROYECTO DE INTEGRACIÓN.

En todo proyecto de integración es esencial acotar y especificar cuales son los diagnósticos que se abordarán, definiendo así los especialistas que se necesitarán, las capacitaciones a profesores, la implementación de espacios físicos y los recursos materiales, con el fin de realizar un trabajo conciente y orientado a brindar respuestas educativas efectivas y llenas de experiencias enriquecedoras para nuestros alumnos.

Los diagnósticos incluidos son:

1. Discapacidad Intelectual: Capacidad intelectual normal lento
2. Alteraciones en la capacidad de relación y comunicación: Síndrome de Asperger
3. Trastornos específicos del lenguaje: TEL Expresivo
4. Disarmonías del desarrollo
5. Discapacidad motora: Trastornos motores leves

d) PERFIL DE ALUMNO DE INTEGRACION

- Presenta un diagnóstico definido en nuestro proyecto de integración.
- Autónomo en su quehacer diario dentro y fuera de la sala de clases. En caso de no ser así cuenta con tutora que lo acompaña en su proceso de aprendizaje.
- Participa activamente en las actividades del colegio.
- Se interesa y motiva por aprender.
- Se relaciona de manera adecuada con sus pares y profesores.
- Presenta una actitud acorde a un contexto escolar.
- Cuenta con apoyo de especialistas externos y tratamiento farmacológico controlado.
- Asiste de manera permanente a controles médicos, realizando una actualización semestral y/o anual de sus certificados e informes.
- Cuenta con el apoyo y compromiso familiar de manera permanente con su proceso educativo y con las acciones que el colegio realiza para llevarlo a cabo de la mejor manera.

e) DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Es el encargado de liderar el proyecto de integración, organizando, coordinando y monitoreando el trabajo de los especialistas externos e internos (Fonoaudiólogos(as), Psicopedagogos(as), Psicólogos(as) entre otras.) que atienden y apoyan dentro de la jornada escolar a aquellos alumnos incorporados a nuestro proyecto de integración. Así mismo tiene como misión apoyar a todos los miembros de la comunidad educativa en todas las dimensiones que implica el trabajo con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

Las actividades extraprogramáticas son todas aquellas que tienen por finalidad complementar el Proceso Aprendizaje-Enseñanza, posibilitando al alumno/a hacer buen uso de su tiempo libre. Colaboran al desarrollo del estudiante en forma armónica e integral, permitiendo explorar en diferentes talentos e intereses.

Las Actividades Extraprogramáticas contribuyen como línea de acción para cada uno de los Pilares de nuestro colegio. Se contemplan actividades deportivas, artísticas, culturales, recreativas y sociales.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL PEI

- Posicionar al Colegio como la mejor alternativa académica y formativa de la comuna y de la zona.
- Desarrollar la identidad con el Colegio y los postulados del Proyecto Educativo de toda su comunidad escolar.
- Favorecer y desarrollar un clima de confianza que nos permita conocernos, respetarnos y responsabilizarnos mutuamente por la vida del otro, creando diversas instancias de acompañamiento y participación.
- Comprometer a las familias en la formación humana de nuestros estudiantes, participando en las actividades que el colegio ofrece.
- Generar espacios de formación y convivencia, donde se acreciente el compromiso y la confianza entre los diversos estamentos de la Comunidad Educativa, para crear un sentido de corresponsabilidad y pertenencia al colegio
- Favorecer el diálogo, la comunicación crítica, creativa y propositiva de cada uno de los estamentos, propiciando instancias de evaluación permanente.
- Desarrollar una sólida formación humana que permita a nuestros estudiantes la adquisición de capacidades y destrezas; valores y actitudes, que les permitan construir y vivenciar su proyecto de vida.
- Favorecer las experiencias de aprendizaje significativo a través de actividades intencionadas, dinámicas, reflexivas, participativas y diseñadas fundamentalmente para atender las diferencias individuales de los educandos.
- Proyectar una educación de calidad acorde a las capacidades individuales de los estudiantes.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- La comunidad Educativa implementará diversas estrategias que promuevan la comunicación efectiva para lograr un clima de confianza (Consejos de Profesores, entrevistas profesor alumno, talleres para padres, entre otros.)
- La Comunidad Educativa socializará e internalizará el PEI para lograr identidad y sentido de pertenencia de todos sus miembros, fortaleciendo y generando redes de apoyo.
- El Colegio favorecerá y potenciarán el trabajo colaborativo entre los diversos estamentos de la comunidad.
- Las diversas áreas propiciarán un proceso de enseñanza aprendizaje significativo y de calidad que responda a las exigencias propias de un mundo globalizado.
- La comunidad educativa desarrollará un proceso de evaluación permanente con el fin de lograr la calidad y la satisfacción educacional.
- Llevar adelante un programa sistemático de formación valórica para los educandos con información a los padres y apoderados.
- Favorecer y respetar la diversidad de manera que sea posible la expresión original y creativa de cada uno y que nadie se sienta marginado.
- Fomentar la solidaridad en la solución de los problemas comunes y en la colaboración con los más desposeídos.
- Incentivar en los estudiantes la búsqueda del sentido de la existencia humana.
- Crear una verdadera Comunidad humana que sea capaz de unir la apertura a la trascendencia y la asimilación de la cultura.
- Promover los grupos de acción y compromiso social.
- Orientar y acompañar a los jóvenes en el descubrimiento y realización de un proyecto de vida realista y con apertura al prójimo.

REGLAMENTOS INTERNOS

Conforman el PEI, los reglamentos internos, de convivencia escolar y evaluación ya que ellos están en íntima relación con la formación y el aprendizaje, como entes regulatorios de esta labor.

Reglamento Interno de Convivencia Escolar

Para crear un ambiente seguro, positivo y resaltar nuestros valores fundamentales, el Colegio aplicará su Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, el cual deberá ser cumplido en todas sus partes para garantizar el buen funcionamiento en nuestra comunidad de escolar.

El Colegio cumple con su cometido en la medida que sus directivos, docentes, alumnos y sus padres o apoderados, trabajen conjuntamente sobre una base de confianza y cooperación continua, donde se asegure la armonía de relaciones en la comunidad educativa. Las disposiciones del Reglamento Interno deben servir en todo momento de apoyo a esa colaboración, con el propósito de contribuir a una educación integral.

Plan de Gestión para la buena convivencia escolar con su respectivo comité

- Protocolo de Violencia escolar: Adulto a menor – Menor a Menor o entre pares.
- Protocolo de prevención de Bullying
- Protocolo en caso de embarazo de alumna

Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar

De acuerdo a las normas establecidas en los reglamentos de evaluación N° 511/97, N°112/99 y N°83/01 se ha establecido las normas presentes en documento anexo

Reglamento de Evaluación, donde se detallan los caracteres específicos de evaluación al interior del Colegio. Los reglamentos, son parte integrante del PEI, y se entienden como conocido por todos los miembros de la comunidad escolar, y los reciben al momento de matricular por primera vez su hijo en el colegio.

Plan Integral de Seguridad Escolar con sus respectivo comité.

- Reglamento Giras de Estudio
- Reglamento Salidas Pedagógicas

Difúndase el presente Proyecto Educativo Institucional PEI. a todos los actores del proceso educativo.

Téngase presente para todos los efectos legales y administrativos.

ANÓTESE, REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.

Distribución:

Directorio – Administración 1cc.

Director(a) 1cc.

Coordinación Académica-UTP. 1cc.

Inspectoría General 1cc.

Orientación 1cc.

Profesores 1cc.

Centro de Padres y Apoderados 1cc.